

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ягодка» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального округа

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «ДС «Ягодка» г.Катав-Ивановска»
Л.Н. Фатихова



**Аннотация
к адаптированной образовательной программе
для детей 5-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ягодка» г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального округа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ягодка» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального округа (далее МДОУ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (далее ТНР), с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) — это дети, у которых наблюдается замедление темпа развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Это состояние связано со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). При этом у таких детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи, и они не являются умственно отсталыми.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Ягодка»
г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального округа

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «ДС «Ягодка»
г.Катав-Ивановска»
Л.Н. Фатихова _____

Аннотация
к адаптированной образовательной программе
для детей 5-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ягодка» г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального округа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ягодка» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального округа (далее МДОУ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (далее ТНР), с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой, утвержденной [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования (далее - Стандарт).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) — это дети, у которых наблюдается замедление темпа развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Это состояние связано со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). При этом у таких детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи, и они не являются умственно отсталыми.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим

работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); рабочую программу воспитания.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Логопед проводит подгрупповую (с подгруппами из 2-3-х детей) и индивидуальную работу с детьми.

Распорядок дня, организация режимных моментов строится в соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки, не превышает нормативы СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением № 19 от 02.06.2026).

Для каждого воспитанника с ОВЗ учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной

работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Диагностику речевого развития ребенка (3-7 лет) в МДОУ «ДС «Ягодка» г.Катав-Ивановска» проводит учитель-логопед. Вносит данные в АИС-мониторинг.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.